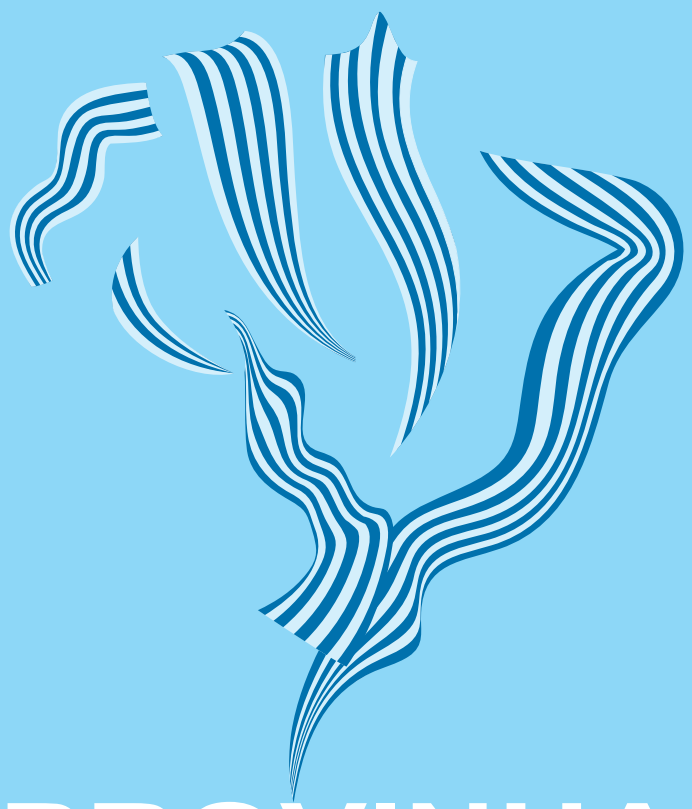


PROVINHA BRASIL

Avaliando a alfabetização

GUIA DE APLICAÇÃO

LEITURA • TESTE 1

2015

INEP
PDE
Ministério da Educação
GOVERNO FEDERAL BRASIL PÁTRIA EDUCADORA

ELABORAÇÃO:

Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep)

Diretoria de Avaliação da Educação Básica (Daeb)

Caro(a) Professor(a),

O Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), por meio da Diretoria de Avaliação da Educação Básica (Daeb) e com o apoio da Secretaria de Educação Básica (SEB) do Ministério da Educação (MEC) e de universidades que integram a Rede Nacional de Formação Continuada de Professores da Educação Básica do MEC, implementou, em 2008, a **Avaliação da Alfabetização Infantil – Provinha Brasil**.

Trata-se de um instrumento de avaliação aplicado, no início e no término do ano letivo, com a finalidade de auxiliar professores e gestores a monitorarem os processos de desenvolvimento da alfabetização oferecida nas escolas públicas brasileiras. Importante destacar que a aplicação da Provinha Brasil é opcional e fica a critério de cada Secretaria de Educação.

Este documento que você tem em mãos visa oferecer as orientações gerais sobre a aplicação do Caderno do Aluno, referente à primeira etapa da Provinha Brasil, a ser realizada no primeiro semestre do ano letivo de 2015.

Com o intuito de tornar mais objetivo o instrumental dessa avaliação, o ***kit* da Provinha Brasil** foi reformulado em 2011, e o número de documentos foi reduzido, sendo composto, nesta edição, por três documentos: **Guia de Aplicação**; **Caderno do Aluno**; **Guia de Correção e Interpretação dos Resultados**. Importante ressaltar que os professores e a equipe escolar precisam conhecer todos os documentos que compõem o *kit* para compreender a metodologia da avaliação, bem como seus objetivos.

Esta primeira edição, a ser efetuada no início do ano letivo, tem como principal objetivo realizar o diagnóstico dos níveis de alfabetização dos alunos após um ano de estudos, de maneira que as informações resultantes possam orientar o trabalho do professor e dos gestores ao longo do ano. A segunda edição, que será realizada no final do ano letivo, possibilitará uma comparação com os resultados obtidos no primeiro momento da avaliação.

Nesse contexto, os objetivos da primeira edição da Provinha Brasil são:

i) avaliar o nível de alfabetização dos alunos no início do segundo ano de escolarização;

ii) aperfeiçoar os planejamentos e a execução das práticas pedagógicas a partir do diagnóstico do nível de alfabetização dos alunos; e

iii) oferecer subsídios para formulação de políticas de alfabetização.

COMO APLICAR A PROVINHA BRASIL?

É fundamental que os professores, em especial aqueles das turmas que participam da avaliação, reúnam-se para organizar o dia da aplicação do teste, marcando uma data, para que todas as **turmas do segundo ano** da escola façam o teste no mesmo dia, a fim de assegurar a padronização da aplicação.

QUAIS ALUNOS PARTICIPAM DA PROVINHA BRASIL?

A Provinha Brasil deve ser aplicada a todos os alunos matriculados no segundo ano de escolarização. Assim, a definição dos alunos que farão o teste independe da trajetória escolar individual. O foco da avaliação está na contribuição da educação formal para a alfabetização.

COMO É O TESTE DA PROVINHA BRASIL 2015?

O teste que cada aluno receberá é composto por:

- ✓ uma questão-exemplo, para orientar os alunos sobre como deverão responder ao teste;
- ✓ 20 questões de múltipla escolha, com quatro alternativas cada[1].

Para entender a forma de aplicação, você deve conhecer os três tipos de enunciado das questões:

Tipo 1 – Totalmente lidas pelo(a) professor(a)/aplicador(a): questões cujos enunciados e alternativas devem ser totalmente lidos por você.

Tipo 2 – Parcialmente lidas pelo(a) professor(a)/aplicador(a): questões nas quais você lerá apenas os enunciados ou um deles, ou, ainda, o texto para acompanhamento pelos alunos.

O megafone [📢] indicará todas as vezes que o enunciado da questão e/ou as alternativas serão lidas pelo(a) professor(a)/aplicador(a).

Tipo 3 – Lidas pelos alunos individualmente: questões em que você apenas deverá orientar aos alunos que leiam sozinhos os textos, os enunciados e as alternativas.

1 – Até 2010, o teste era composto por 24 questões. Com o objetivo de atender à demanda para diminuir a extensão da prova, houve redução do número de questões. Para mais informações, sugerimos a leitura do **Guia de Correção e Interpretação dos Resultados**.

Antes de realizar a aplicação, recomenda-se uma leitura cautelosa de todas as questões e de seus diferentes enunciados. Nesse momento, é importante consultar o **Caderno do Aluno**, visualizando como os itens são apresentados para os alunos.

Na primeira página do **Caderno do Aluno**, apresenta-se uma questão-exemplo, como um exercício para orientá-los a responder ao teste. Durante esse exercício, é importante esclarecer minuciosamente os procedimentos necessários para responder a cada questão, explicando aos alunos que esse é o momento de aprender a responder ao teste e que, portanto, eles precisam ficar atentos.

COMEÇANDO A APLICAÇÃO

- Motive os alunos a fazerem o teste. Explique que eles vão fazer uma atividade diferente e que, para compreendê-la, é necessário que sigam atentamente todas as suas orientações.
- Distribua o caderno de teste para os alunos.
- Peça aos alunos que escrevam o nome na linha que consta na capa do caderno.
- Caso haja alunos que ainda tenham dificuldade em escrever o nome, avise que você o escreverá para eles.
- Diga aos alunos que só abram o caderno quando você pedir que o façam.
- Peça aos alunos para abrirem a primeira página do caderno e aguardarem a sua orientação para mudar de página.
- A primeira página do teste do aluno tem um exemplo de questão. Aproveite esse momento para ensiná-los a responder ao teste.

Durante a aplicação da questão-exemplo, lembre aos alunos que eles deverão responder sozinhos, sem dizer a resposta em voz alta ou tentar ver a resposta do colega.

Ao terminarem de responder, peça que aguardem em silêncio até que todos tenham respondido e que não passem para a página seguinte antes de receberem seu pedido para fazê-lo.

Diga aos alunos que, se não souberem a resposta, não devem marcar o "X", podendo deixar a questão em branco.

Na realização do exemplo, observe os seguintes procedimentos:

- ✓ Leia o enunciado da questão e ressalte que você repetirá a leitura duas vezes.
- ✓ Leia o enunciado da questão mais vezes, caso necessário, porém, avise aos alunos que, quando iniciarem o teste, você só poderá repetir a leitura duas vezes.
- ✓ Esclareça que existe apenas uma resposta correta para cada questão.
- ✓ Diga a eles para marcarem um "X" apenas em um quadradinho, aquele que tiver a resposta correta, e sem dizer a resposta em voz alta.
- ✓ Enquanto os alunos esperam os demais colegas terminarem de responder, você pode deixá-los colorir os desenhos da questão.
- ✓ Circule entre as carteiras e verifique se os alunos compreenderam que deverão marcar o "X" somente em um quadradinho.
- ✓ Após a resolução do exemplo, terá início a aplicação do teste. Avise aos alunos que a atividade irá começar.
- ✓ As orientações e explicações que se fizerem necessárias deverão ser oferecidas sempre para o conjunto da turma, a fim de não privilegiar um aluno em detrimento de outro.
- ✓ Lembre-se de que este é o momento para esclarecer todas as dúvidas dos alunos.

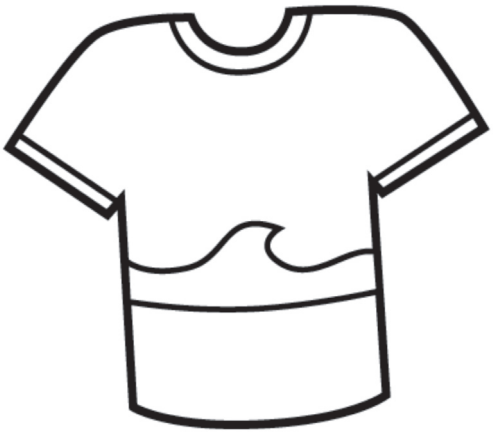
Questão-exemplo

Este é o exemplo que está no teste dos alunos e você deverá resolvê-lo junto com eles.

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

Perceba que, neste tipo de questão, você **NÃO** deverá ler as opções de resposta para os alunos, pois nelas não aparece o megafone.

Marque um X no quadradinho da palavra CAMISETA.



(A) ☐ CAMISOLA

(B) ☐ CANETA

(C) ☐ CAMISETA

(D) ☐ CAMIONETA

Verifique se todos os alunos compreenderam como devem marcar a resposta.

Questão 1

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

Faça um X no quadradinho em que aparece a letra G.

(A) ☐ C

(B) ☐ D

(C) ☐ G

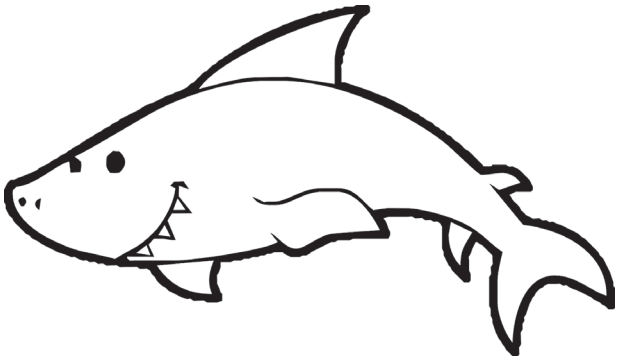
(D) ☐ Z

***Comentário**: Este item avalia a habilidade de identificar letras do alfabeto a partir da escuta de uma única letra ditada pelo(a) professor(a). O aluno que assinalar uma letra diferente da ditada pode ter confundido a grafia e/ou o som da letra G com uma das outras letras apresentadas.*

Questão 2

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

Faça um X no quadrinho em que aparece o nome da figura.



(A) ☐ TUCANO

(B) ☐ TULIPA

(C) ☐ TUBARÃO

(D) ☐ TUTANO

Comentário: *Este item avalia a habilidade de ler palavras. O aluno que assinalou a alternativa (C) conseguiu ler a palavra correspondente à imagem apresentada. Ao assinalar as alternativas (A), (B) ou (D), o aluno considerou apenas a primeira sílaba da palavra.*

Questão 3

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

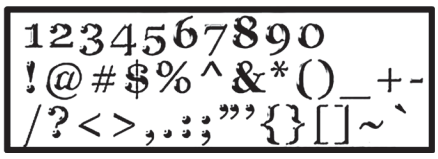
Observe as diferentes placas.

Marque com um X o quadradinho da placa que contém somente letras.

(A) ☐

(B) ☐

(C) ☐

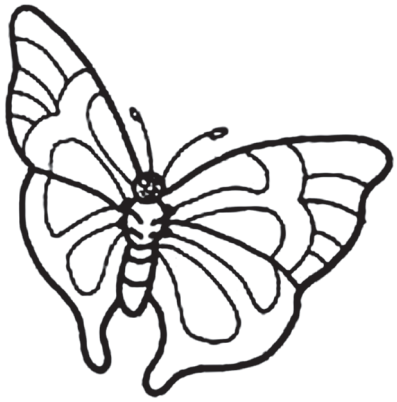
(D) ☐ 

Comentário: *Este item avalia a habilidade de diferenciar letras de outros sinais gráficos. A alternativa (A) é a única que contém somente letras, portanto, o aluno que assinalar qualquer outra alternativa demonstra não ter desenvolvido plenamente a habilidade avaliada.*

Questão 4

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

Observe a figura.



Marque com um X o quadradinho com a letra inicial do nome da figura.

(A) ☐ P

(B) ☐ M

(C) ☐ B

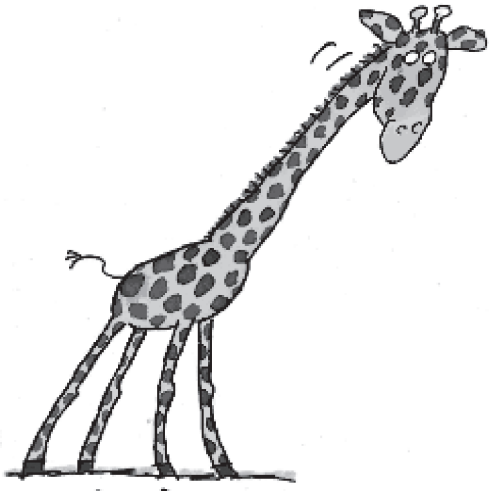
(D) ☐ D

Comentário: *Este item avalia a habilidade de identificar a relação grafema/fonema com correspondência sonora única. O aluno que assinalou a alternativa (C) identificou corretamente a letra inicial da palavra BORBOLETA. Ao assinalar as alternativas (A) ou (D), o aluno, provavelmente, se confundiu devido à semelhança sonora entre as letras P e B e D e B. O aluno que assinalou a alternativa (B) pode ter escolhido a letra M devido à maior familiaridade que possui com ela.*

Questão 5

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

Observe a imagem.



Marque um X no quadradinho que mostra a primeira letra do nome desse animal.

(A) ☐ G

(B) ☐ I

(C) ☐ Q

(D) ☐ X

Comentário: *Este item avalia a habilidade de identificar a relação entre grafema e fonema com mais de uma correspondência sonora. Ao assinalar a alternativa (A), o aluno identificou corretamente a letra inicial da palavra GIRAFA. Ao assinalar a alternativa (B), é possível que o aluno tenha focado a sua atenção apenas na vogal I que aparece na sílaba inicial. Ao assinalar a alternativa (C), é possível que o aluno tenha confundido a representação gráfica, uma vez que os traçados das letras G e Q são bem semelhantes. Ao assinalar a alternativa (D), é possível que o aluno tenha confundido o som /GI/ com /XI/ que se aproxima foneticamente.*

Questão 6

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

Preste atenção na palavra que eu vou dizer.

CADERNO

Marque um X no quadradinho que mostra a primeira sílaba dessa palavra.

(A) ☐ CO

(B) ☐ NO

(C) ☐ CA

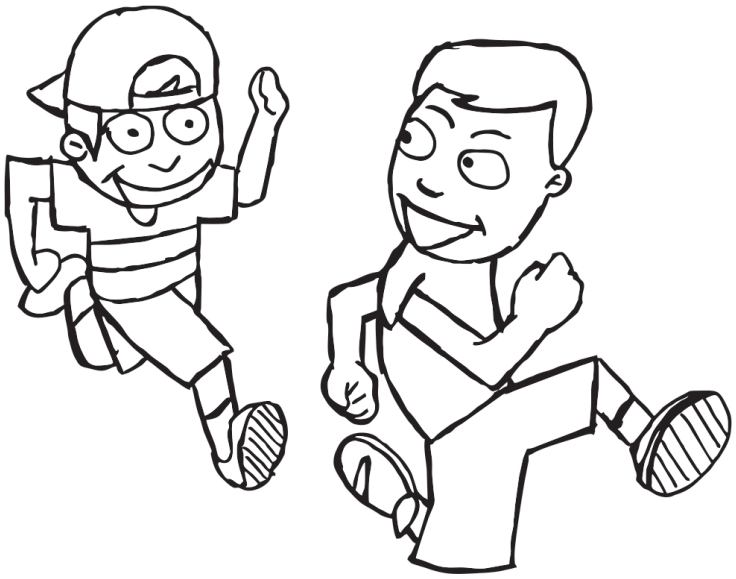
(D) ☐ DER

Comentário: *Este item avalia a habilidade de reconhecer, a partir de uma palavra ouvida, o valor sonoro de uma sílaba, bem como identificar sua correspondência gráfica. Ao assinalar a alternativa (C), o aluno escolheu aquela que corresponde à sílaba inicial da palavra. Ao assinalar a alternativa (A), o aluno confundiu as sílabas CA e CO, atendo-se apenas à consoante. O aluno que assinalou a alternativa (B) considerou a última sílaba da palavra, e o que assinalou a alternativa (D) considerou a segunda.*

Questão 7

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

Marque um X no quadradinho que apresenta a frase que vou falar: "AS CRIANÇAS BRINCAM DE PEGA-PEGA".



(A) ☐ AS MENINAS BRINCAM DE ESCONDE-ESCONDE.

(B) ☐ AS CRIANÇAS BRINCAM DE PEGA-PEGA.

(C) ☐ AS CRIANÇAS BRINCAM DE CORDA.

(D) ☐ AS MENINAS BRINCAM DE BOLA.

Comentário: *Este item avalia a habilidade de ler frases. Ao assinalar a alternativa (B), o aluno associou corretamente a frase à imagem. Ao assinalar as demais alternativas, o aluno pode ter lido apenas partes das frases apresentadas.*

Questão 8

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

Faça um X no quadradinho em que está escrita a palavra abaixo:

FORMIGA

(A) ☐ barriga

(B) ☐ comida

(C) ☐ formiga

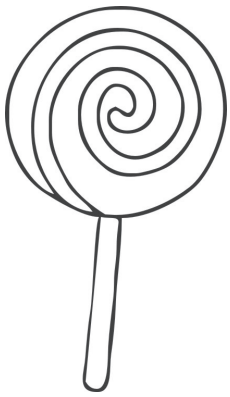
(D) ☐ mordida

Comentário: *Este item avalia a habilidade de identificar os diferentes tipos de letras. O aluno que assinalou a alternativa (C) conseguiu reconhecer a palavra FORMIGA apresentada na sua versão manuscrita. O aluno que assinalou a alternativa (A) pode ter se confundido com as semelhanças entre as formas manuscritas das palavras barriga/formiga. Ao assinalar as alternativas (B) ou (D), o aluno pode ter se confundido pela presença das vogais O, I e A que ocupam a mesma posição nas sílabas das palavras.*

Questão 9

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

Faça um X no quadradinho em que aparece a palavra que começa com a mesma sílaba de PIRULITO.



(A) ☐ PANELA

(B) ☐ PETECA

(C) ☐ PIPOCA

(D) ☐ SAPATO

Comentário: *Este item avalia a habilidade de reconhecer, a partir de imagem, o valor sonoro de uma sílaba. O aluno que assinalou a alternativa (C) demonstrou conhecer o valor sonoro da sílaba PI. O aluno que assinalou as alternativas (A) ou (B), possivelmente, reconheceu apenas a consoante inicial. Já o aluno que assinalou a alternativa (D), pode ter se guiado pela sílaba final da palavra.*

Questão 10

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

Leia o texto.

PORQUINHO-DA-ÍNDIA

QUANDO EU TINHA SEIS ANOS
GANHEI UM PORQUINHO-DA-ÍNDIA.
QUE DOR NO CORAÇÃO ME DAVA
PORQUE O BICHINHO SÓ QUERIA ESTAR DEBAIXO DO FOGÃO!
LEVAVA ELE PRA SALA
PRA OS LUGARES MAIS BONITOS, MAIS LIMPINHOS
ELE NÃO GOSTAVA:
QUERIA ERA ESTAR DEBAIXO DO FOGÃO.
NÃO FAZIA CASO NENHUM DAS MINHAS TERNURINHAS...
— O MEU PORQUINHO-DA-ÍNDIA FOI MINHA PRIMEIRA NAMORADA.

BANDEIRA, M. **Libertinagem**. Rio de Janeiro: José Aguilar, 1967.

Marque um X no quadradrinho que indica a resposta da pergunta. Onde o porquinho-da-índia queria estar?

(A) ☐ NA SALA.

(B) ☐ DEBAIXO DO FOGÃO.

(C) ☐ NOS LUGARES MAIS BONITOS.

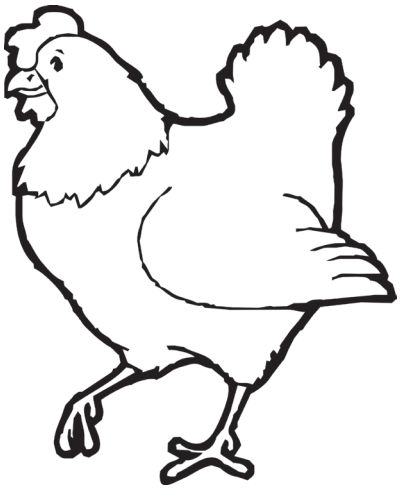
(D) ☐ NOS LUGARES MAIS LIMPINHOS.

Comentário: *Este item avalia a habilidade de localizar informações explícitas em textos. Ao assinalar a alternativa (B), o aluno demonstrou ter localizado a informação em foco nos versos 4 e 8 do poema. Ao assinalar as demais alternativas, o aluno foi atraído por outras expressões explicitamente apresentadas no texto.*

Questão 11

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

Observe a imagem.



Marque um X no quadradinho que mostra o número de sílabas da palavra GALINHA.

(A) ☐ 2

(B) ☐ 3

(C) ☐ 6

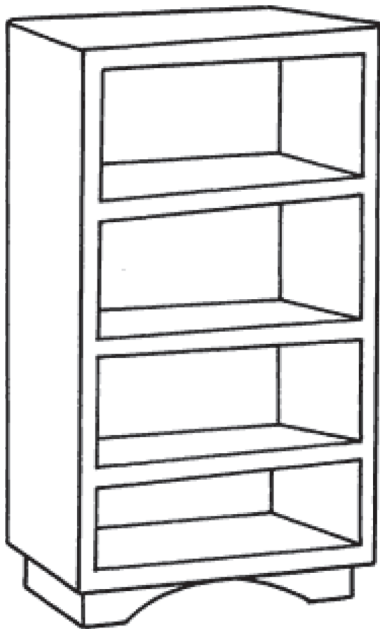
(D) ☐ 7

Comentário: *Este item avalia a habilidade de identificar o número de sílabas que formam uma palavra. O aluno que assinalou a alternativa (B), provavelmente, separou as sílabas da palavra e as contou. O aluno que asinalou as alternativas (C) ou (D), provavelmente, considerou o número de letras da palavra, contando-as ou não corretamente no dígrafo NH. O aluno que assinalou a alternativa (A), provavelmente, separou a palavra GALINHA em duas sílabas.*

Questão 12

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes. Auxilie os alunos que tiverem dificuldade com o nome da imagem observada (uma estante, e não um armário).

Observe com atenção a imagem.



Marque um X no quadradinho em que está escrito o nome da imagem.

(A) ☐ ESTAMPA

(B) ☐ ESTÂNCIA

(C) ☐ ESTANDE

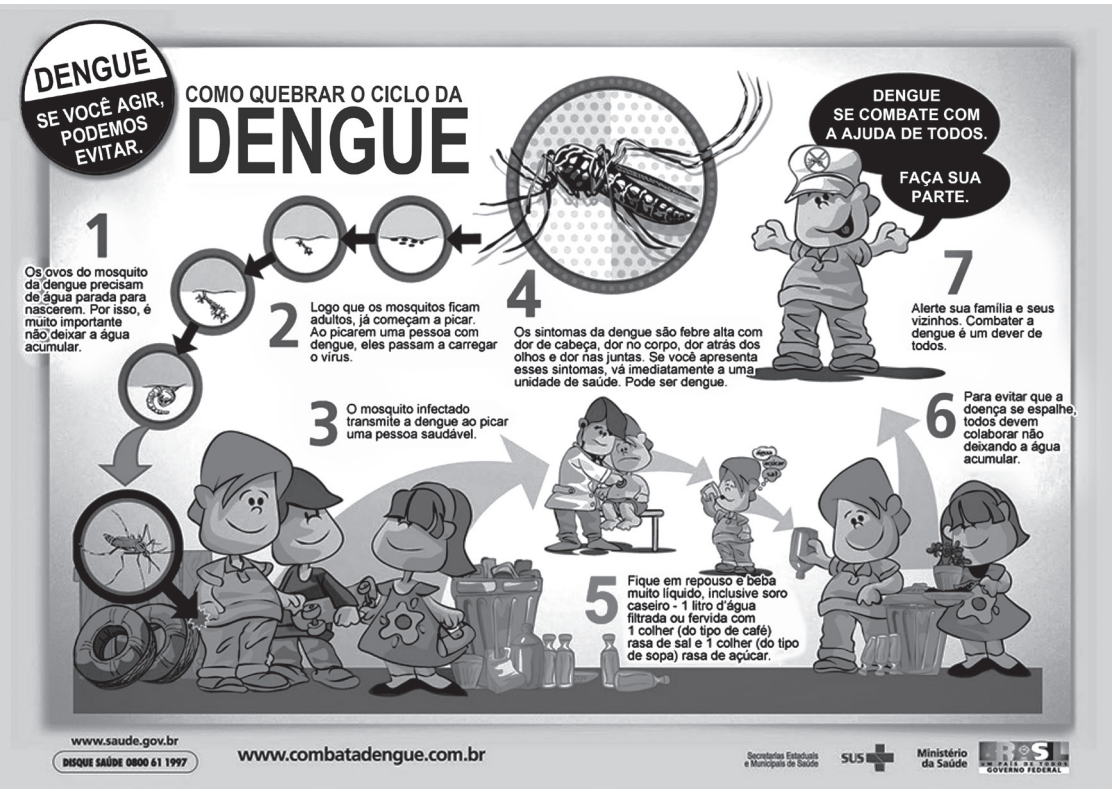
(D) ☐ ESTANTE

Comentário: *Este item avalia a habilidade de ler palavras. O aluno que assinalou a alternativa (D) conseguiu ler a palavra correspondente à imagem apresentada. Ao assinalar as alternativas (A), (B) ou (C), o aluno considerou apenas as duas primeiras sílabas das palavras.*

Questão 13

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

Observe o texto.



Disponível em: www.brasil.gov.br. Acesso em: 21 nov. 2012.

Marque um X no quadradinho que completa a frase: Esse texto informa sobre

(A) ☐ UMA DOENÇA.

(B) ☐ UMA BRINCADEIRA.

(C) ☐ REGRAS DE JOGO.

(D) ☐ RECICLAGEM.

Comentário: *Este item avalia a habilidade de reconhecer o assunto de um texto com o apoio de recursos gráficos disponíveis. Ao assinalar a alternativa (A), o aluno reconheceu o assunto, fazendo associação entre o texto verbal e o não verbal. Ao assinalar as demais alternativas, o aluno foi atraído por algum elemento do texto não verbal.*

Questão 14

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

Leia o texto.

QUEM INVENTOU O BARALHO?

NÃO SE SABE AO CERTO, MAS HÁ PISTAS DE QUE A INVENÇÃO ACONTECEU NA CHINA, NO SÉCULO 10. AS CARTAS ERAM TIRAS DE PAPEL COM DESENHOS DE CONCHAS, PEDRAS, FLECHAS E OSSOS E SERVIAM PARA RITUAIS DE ADIVINHAÇÃO.

POR VOLTA DO ANO 1300, ELAS FORAM LEVADAS À EUROPA PELO POVO ÁRABE. FOI SÓ NO SÉCULO 16 QUE OS FRANCESES CRIARAM O MODELO COM 52 CARTAS PARA JOGOS. COM O TEMPO, A DIVERSÃO CHEGOU À FORMA ATUAL, COM NAIPES DE COPAS, OUROS, ESPADAS E PAUS.

Disponível em: www.recreio.com.br. Acesso em: 13 jan. 2014.

Marque um X no quadradinho que mostra qual é o assunto desse texto.

(A) ☐ A CRIAÇÃO DOS FRANCESES.

(B) ☐ A INVENÇÃO DO BARALHO.

(C) ☐ OS ACONTECIMENTOS DA CHINA.

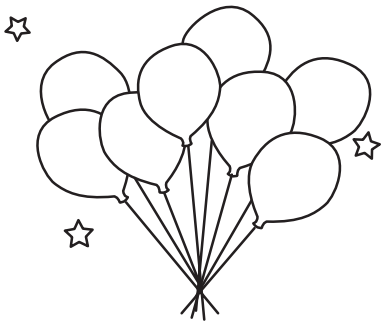
(D) ☐ OS COSTUMES DO POVO ÁRABE.

Comentário: *Este item avalia a habilidade de reconhecer o assunto de um texto com base em seu título. Ao assinalar a alternativa (B), o aluno demonstrou domínio da habilidade. Ao assinalar as demais alternativas, o aluno considerou expressões pontuais presentes no texto que não correspondiam ao assunto enunciado pelo título.*

Questão 15

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

Leia o texto silenciosamente.



CONTO COM VOCÊ NA MINHA FESTA!

DATA: 21/02

HORÁRIO: 18 h

LOCAL: RUA DAS ESTRELAS, N° 35

O PALHAÇO ALEGRIA VAI ANIMAR A FESTA!
NÃO PERCA!

Marque um X no quadradinho que indica para que serve esse texto.

(A) ☐ INGRESSAR NO CIRCO.

(B) ☐ VENDER BALÕES EM FESTA.

(C) ☐ CONVIDAR PARA UMA FESTA.

(D) ☐ APRESENTAR O PALHAÇO ALEGRIA.

Comentário: *Este item avalia a habilidade de identificação da finalidade do texto com o apoio das características gráficas do gênero textual. Ao assinalar a alternativa (C), o aluno demonstrou domínio da habilidade. Os possíveis erros estão relacionados ao foco dado pelo aluno a partes do texto, como o desenho dos balões, o nome do palhaço e a relação do palhaço com um circo, e não ao texto como um todo.*

Questão 16

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes. Deixe que os alunos leiam o texto individualmente e, quando todos terminarem, leia o enunciado do item.

Leia o texto silenciosamente.

RECEITA DE BRIGADEIRO

INGREDIENTES

1 LATA DE LEITE CONDENSADO
5 COLHERES DE SOPA DE CHOCOLATE EM PÓ
1 COLHER DE CHÁ DE MANTEIGA OU MARGARINA
1 PACOTE DE CHOCOLATE GRANULADO

MODO DE FAZER

MISTURE TODOS OS INGREDIENTES NA PANELA, LEVE AO FOGO BAIXO ATÉ ENGROSSAR. DEIXE ESFRIAR. MODELE AS BOLINHAS E DEPOIS ENFEITE COM O CHOCOLATE GRANULADO.

Para que serve o texto que você leu? Marque um X no quadradinho da resposta que você achar correta.

(A) ☐ ENSINAR COMO FAZER BRIGADEIRO.

(B) ☐ ENSINAR COMO MONTAR UM JOGO.

(C) ☐ CONVIDAR PARA UM ANIVERSÁRIO.

(D) ☐ LISTAR AS COMPRAS.

Comentário: *Este item avalia a habilidade de reconhecer a finalidade de um texto com apoio das características do gênero, no caso, uma receita. O aluno que assinalou a alternativa (A) demonstrou dominar a habilidade. O aluno que assinalou as demais alternativas fez extrapolações inadequadas com base na disposição gráfica dos elementos do texto.*

Questão 17

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes. Neste item, que trata de elementos de substituição, os alunos também verão o enunciado. Você deve ler o texto em voz alta e os alunos devem acompanhar a leitura silenciosamente.

Acompanhe a leitura do texto silenciosamente. Depois eu vou fazer uma pergunta.

SOPA DE PEDRAS

PEDRO MALASARTE ERA UM CARA DANADO DE ESPERTO. UM DIA ELE ESTAVA OUVINDO A CONVERSA DO **PESSOAL** NA PORTA DA VENDA. OS MATUTOS FALAVAM DE UMA VELHA AVARENTA QUE MORAVA NUM SÍTIO PROS LADOS DO RIO. CADA UM CONTAVA UM CASO PIOR QUE O OUTRO.

Contos populares para crianças da América Latina. São Paulo: Ática, 1993 (fragmento).

No texto lido, quem é o PESSOAL?

(A) ☐ O SÍTIO.

(B) ☐ A VENDA.

(C) ☐ OS MATUTOS.

(D) ☐ A AVARENTA.

Comentário: *Este item pretende verificar se o aluno identifica repetições e substituições que contribuem para a coerência e a coesão textual. Ao marcar as alternativas (A), (B) e (D), é possível que o aluno não tenha reconhecido elementos de substituição no texto. Ao marcar a alternativa (C), o aluno identificou o termo que substitui um elemento posto anteriormente no texto, sem desviar seu sentido.*

Questão 18

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

Leia o texto silenciosamente e depois responda à questão que eu vou ler.

JÁ REPAROU QUE UMA PRAIA É CHEIA DE COISAS INCRÍVEIS? BICHOS E PLANTAS DIFERENTES, ONDAS, ÁGUA SALGADA... SE VOCÊ VAI CURTIR A PRAIA NESTE VERÃO, FIQUE ATENTO ÀS SEGUINTES RECOMENDAÇÕES:

- EVITE FICAR NO SOL ENTRE 10 E 15 HORAS E USE PROTETOR SOLAR.
- FIQUE SEMPRE PERTO DE ADULTOS NA PRAIA E NÃO VÁ BRINCAR EM LOCAIS FUNDOS.
- BEBA BASTANTE ÁGUA DURANTE O DIA.
- NUNCA DEIXE LIXO NA PRAIA. LEVE-O ATÉ UMA LIXEIRA OU ATÉ EM CASA.

Disponível em: www.recreio.com.br. Acesso em: 15 dez. 2013 (adaptado).

Marque um X no quadradinho que mostra a resposta da pergunta. Qual é o assunto principal do texto?

(A) ☐ OS PERIGOS DE JOGAR LIXO NA PRAIA.

(B) ☐ A IMPORTÂNCIA DA ÁGUA PARA O CORPO.

(C) ☐ DICAS DE COMO AGIR NA PRAIA.

(D) ☐ O USO CORRETO DO PROTETOR SOLAR.

Comentário: *Este item avalia a habilidade de reconhecer o assunto de um texto com o apoio de recursos gráficos disponíveis. Ao assinalar a alternativa (C), o aluno reconheceu o assunto do texto com o auxílio de características gráficas (tópicos listados). Ao assinalar as demais alternativas, o aluno considerou como assunto do texto expressões pontuais nele presentes.*

Questão 19

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

Leia o texto.

A BALEIA É O MAIOR ANIMAL DO PLANETA. NÃO É PEIXE, É MAMÍFERO. VIVE NA ÁGUA DURANTE TODA A SUA VIDA. EXISTEM VÁRIAS ESPÉCIES, MAS A BALEIA-AZUL É A MAIOR DE TODAS, CHEGANDO A MEDIR 30 METROS DE COMPRIMENTO.

Disponível em: www.pick-upau.org.br. Acesso em: 20 dez. 2013.

Marque um X no quadradinho que indica o assunto do texto.

(A) ☐ ANIMAIS QUE VIVEM NA ÁGUA.

(B) ☐ CURIOSIDADES SOBRE A BALEIA.

(C) ☐ MAMÍFEROS DE NOSSO PLANETA.

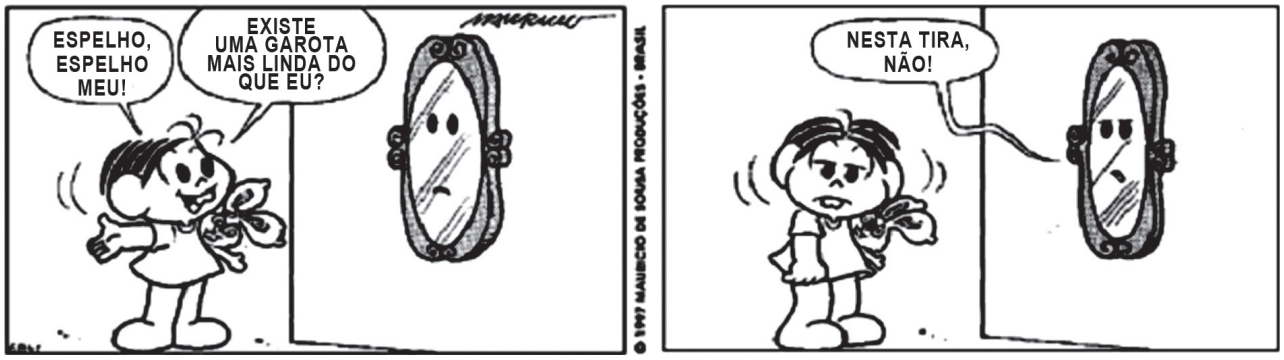
(D) ☐ VÁRIAS ESPÉCIES DE PEIXES.

Comentário: *Este item avalia a habilidade de reconhecer o assunto de um texto a partir da leitura individual sem o apoio de características gráficas. Ao assinalar a alternativa (B), o aluno demonstrou domínio da habilidade. Ao assinalar as demais alternativas, o aluno considerou expressões pontuais presentes no texto que não correspondiam ao assunto principal tratado por ele.*

Questão 20

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes. Você deve ler o texto em voz alta e os alunos devem acompanhar a leitura silenciosamente.

Eu vou ler o texto para vocês. Acompanhem comigo a leitura silenciosamente.



SOUSA, M. Disponível em: www.turmadamonica.com.br. Acesso em: 8 mar. 2012.

A reação da menina indica que:

(A) ☐ ELA FOI ELOGIADA PELO ESPELHO.

(B) ☐ ELA NÃO ENTENDEU O QUE O ESPELHO DISSE.

(C) ☐ ELA NÃO CONSEGUIU VER SUA IMAGEM NO ESPELHO.

(D) ☐ ELA ESPERAVA OUVIR OUTRA RESPOSTA DO ESPELHO.

Comentário: *Este item avalia a capacidade do aluno de inferir informação implícita em um texto, no caso, uma tirinha. Para que o aluno responda a questão corretamente deverá ler e relacionar as informações apresentadas em cada um dos quadrinhos da tirinha para deduzir o que a reação da menina indica, ou seja, a mensagem final do texto, escolhendo a alternativa (D).*